



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/011 68730

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

**Programmazione educativo-didattica
Consiglio di classe III A
a.s. 2023-2024**

DOCENTI

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Lettere | Giuseppe Aramu |
| Matematica | Eleonora Gnavi |
| Scienze | Giovanna Palestini |
| Lingua straniera – Inglese | Elisabetta Germano |
| Lingua straniera – Francese | M.Rosaria Cammarota |
| Arte e immagine | Elena Simonetta |
| Educazione fisica | Eric Bonifai |
| Educazione musicale | Marina Verra |
| Tecnologia | Roberta Del Santo |
| Religione cattolica | Cristina Dottorini |

| | |
|--|--|
| <p>Descrizione della classe</p> | <p>La 3A è composta da 22 alunni, 11 femmine e 11 maschi. Sono presenti due alunne con certificazione DSA, per le quali viene predisposto Pdp. In altri due casi sono presenti problematiche analoghe, ma non è presente una certificazione. L'alunna YZ dovrebbe svolgere anche quest'anno il lab. Lapis, molto positivo l'anno scorso.</p> <p>In base alle valutazioni degli anni scolastici scorsi e alle valutazioni del nuovo è possibile individuare le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. alta: attenzione e partecipazione molto buone, considerevole possesso delle abilità di base, notevole interesse, autonomia e impegno nel lavoro (2 studenti); b. media: attenzione e partecipazione generalmente buone; possesso delle abilità di base, impegno e autonomia soddisfacenti (6 studenti); c. medio-bassa: attenzione, partecipazione e impegni talvolta discontinui, autonomia e preparazione di base in qualche caso lacunosi ma comunque più che sufficienti (11 studenti); d. Bassa: attenzione, impegno e autonomia discontinui; preparazione di base lacunosa; sono presenti difficoltà di apprendimento; per questa fascia è in qualche caso necessaria in alcune materie una valutazione su obiettivi minimi (3 studenti). <p>Le due studenti DSA rientrano una in fascia c., l'altra in fascia d.</p> |
| <p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare un comportamento rispettoso nei confronti di sé stessi, delle persone, delle regole e del materiale. - Potenziare il senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività a casa e in classe, portando l'occorrenza per le lezioni e lavorando con impegno. - Sviluppare le motivazioni per uno studio più serio e riflessivo. - Potenziare lo spirito di partecipazione e collaborazione alla vita comunitaria; in particolare nelle attività didattiche cooperare attivamente in gruppo, finalizzando in modo preciso l'impegno. - Costruire un attento spirito di osservazione e descrizione, in rapporto sia al microcosmo scolastico, sia nei confronti della più vasta realtà circostante, prendendo coscienza delle problematiche attuali. |

**Obiettivi cognitivi
da sviluppare e da
consolidare**

- Saper leggere efficacemente le consegne del lavoro scolastico.
- Saper leggere in modo espressivo.
- Saper comprendere e utilizzare i vari linguaggi: gestuale, verbale, grafico, tecnico-scientifico, iconico e musicale.
- Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e secondarie, esplicite e implicite.
- Saper collegare dati e informazioni.
- Saper formulare le ipotesi per procedere.
- Sviluppare la capacità di autovalutazione.
- Potenziare l'efficacia del metodo di studio
- Realizzare una consapevolezza il più possibile avanzata rispetto alle proprie attitudini e scelte relative alla scuola superiore (Orientamento).

Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)

Italiano

- Analisi del periodo e consolidamento di analisi grammaticale e logica.
- Il testo letterario come avventura dell'esistenza e della conoscenza.
- La lingua italiana come strumento di espressione e relazione.

Storia

- Le grandi tappe della storia del '900
- Alcuni aspetti storici della realtà contemporanea.

Geografia

- Aspetti demografici ed economici del pianeta-mondo.
- Focus su alcune realtà geografiche crocevia nel mondo contemporaneo.

Matematica

- Insiemi dei numeri relativi e calcolo letterale; equazioni;
- Funzioni nel piano cartesiano
- Superfici e volumi di poliedri e solidi di rotazione

Scienze

- Il corpo umano
- Scienze della terra

Inglese

- Trattazione di argomenti con strutture condizionali e passive
- Argomenti di civiltà legati a paesi che usano la lingua inglese
- Temi legati all'agenda 2030

Francese

- Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.
- Cenni di civiltà dei paesi francofoni.

Arte e immagine

- Disegno del ritratto e del corpo umano, elaborati grafici tratti dalla storia dell'arte
- Il 700, il Romanticismo e l'800, il '900 e l'arte contemporanea

Educazione fisica

- Consolidamento e potenziamento di competenze motorie, acquisizione di abilità sportive specifiche
- Sport di squadra; applicazione di diversi regolamenti sportivi
- Acquisizione di conoscenze teoriche legate al corpo umano e all'attività fisica e sportiva

Educazione musicale

- Progredire nell'educazione al senso ritmico e nella conoscenza della notazione; usare spontaneamente il linguaggio musicale.
- Saper ascoltare e affinare il gusto estetico attraverso l'ascolto guidato con l'analisi, lo studio, l'ascolto e la discussione guidata delle opere.
- Saper individuare i brani secondo la forma e farne correlazione con le

| | |
|------------------------------------|---|
| Scelte metodologiche comuni | <p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati ci si propone di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none">- promuovere una conversazione guidata in classe e una discussione che lasci spazio a tutti;- promuovere, quando la situazione della classe lo consenta, attività di gruppo al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno;- mettere in grado i singoli alunni e la classe di rispondere di sé e del proprio operato; <p>Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saranno utilizzate varie strategie di intervento:- lezione frontale;- lezione-discussione;- insegnamento individualizzato;- attività in collaborazione: in coppie e in piccolo gruppo, tutoraggio- laboratori.- Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:- interventi e stimoli individualizzati;- coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo;- composizione dei gruppi di lavoro;- comunicazioni personali tramite diario e piattaforma ARGO (registro elettronico);- convocazione dei genitori.- Strumenti didattici: i testi in adozione in modo sistematico, testi presenti nella biblioteca d'istituto, quotidiani e riviste, fotocopie, cd e dvd, LIM, computer e altri ausili informatici. |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Modalità comuni di individualizzazione degli interventi | <ul style="list-style-type: none">- Attività di recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato; utilizzo di materiale didattico personalizzato.- Verranno svolte attività di potenziamento in relazione alle difficoltà che emergeranno durante l'a.s.- Verranno programmate attività in funzione della preparazione dell'esame di licenza. |
|--|--|

Modalità comuni di valutazione

- La valutazione
- - avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati;
- - riguarderà le conoscenze, le abilità e le competenze in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali e della programmazione d'Istituto;
- - terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza e della necessaria acquisizione di un patrimonio comune.
- Rispetto agli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.
- Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.
- I docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere considerati ai fini dell'ammissione all'esame di licenza i seguenti obiettivi:
 - miglioramento rispetto alla situazione iniziale;
 - esecuzione dei compiti in classe e a casa;
 - dimostrazione di impegno e di attenzione nelle attività didattiche.
- Modalità della valutazione
- Prove strutturate e oggettive:
 - vero-falso
 - scelta multipla
 - integrazione e completamento
 - corrispondenza
 - espansione
 - prove grafiche
 - prove pratiche musicali
 - prove pratiche ginnico-sportive
- Prove non strutturate:
 - interrogazioni
 - varie produzioni scritte su traccia
 - applicazione di proprietà, relazione, procedimenti
 - questionari a risposta aperta e/o chiusa
 - relazioni
 - ricerche
 - prove grafiche e/o creative, anche di tipo multimediale
- La valutazione terrà conto degli obiettivi individualizzati per gli alunni DSA e BES.

| | |
|--|--|
| <p>Progetti specifici disciplinari della classe</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Le attività di Educazione alla Cittadinanza (secondo il modello curricolare articolato su almeno 33 ore annuali da suddividere nelle diverse materie) comprendono una serie di progetti, di cui si allega il prospetto. In particolare, si segnala che le due attività-cardine saranno quelle di Outdoor (Orienteering, uscite a Porta Palazzo) e i lab. sulle problematiche delle migrazioni. - Laboratorio di lettura con intervento dell'autore. - Attività in occasione del Giorno della Memoria (da definire) - Lab. del progetto Piemonte 4.7 (in collaborazione con l'Ass. MAIS) - Progetto Aiesec con studenti anglofoni. Assistentato madrelingua francese - What's your talent - Culture quiz - Progetto HIPPO - Giochi matematici "Uni-Bocconi" e Kangourou - Meucciadi - Giochi studenteschi - Progetto A scuola per sport (attività di Hockey) - Visita al Planetarium - Visita ad una mostra d'arte (GAM o Reggia di Venaria) - Progetto Itaca (prevenzione del disagio mentale) - Incontro con Profuga somala. - Laboratorio teatrale Pietre d'Inciampo |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Progetti Trasversali | <ul style="list-style-type: none"> - Progetto d'Istituto di educazione alla affettività e alla sessualità (secondo modalità e in date da definire). - Attività di Orientamento: attività in collaborazione con i servizi educativi del Comune. - Progetto di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo: intervento della polizia postale - Sportello psicologico di ascolto. - Progetto OUTDOOR: uscita a Porta Palazzo per interviste su temi della Geografia e per osservazioni di temi artistici. - Attività di Scienze e Tecnologia sono allo studio per lo svolgimento della Giornata delle Scienze (novembre) |
| Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione | <ul style="list-style-type: none"> - La classe svolgerà il viaggio d'istruzione a Cap d'Ail (attività full immersion in lingua francese) |

Torino, 06 novembre 2023

Il coordinatore di classe
Prof. Giuseppe Aramu

**PROGRAMMAZIONE delle attività/progetti
DI EDUCAZIONE CIVICA
(33 ore annuali)**

della Classe 3A...Sezione

Scuola (indicare: infanzia/primaria o **secondaria**)

Plesso...Meucci.....

| PROGETTO/attività programmata | ORE previste | DISCIPLINE e docente/i COINVOLTI | DOCENTE/I che effettuano le prove di competenza attinenti l'attività che inseriscono le valutazioni delle singole prove sul registro di classe |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|
| Progetto Piemonte 4.7 | 6 | Italiano | Aramu |
| Outdoor Porta Palazzo | 4 | Italiano, Ed. artistica | Aramu, Simonetta |
| Doping | 3 | Ed. fisica | Bonifai |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------|
| Dipendenze | 4 | Scienze | Palestini |
| Canzoni della libertà – 25 aprile | 3 | Musica | Verra |
| Profuga somala | 4 | Geografia | Gnavi, Aramu |
| Consumo e produzione responsabili. Agenda 2030, ob. 12 | 2 | Tecnologia | Del Santo |
| Pietre d’Inciampo | 6 | Storia | Aramu |
| Progetto Itaca | 2 | trasversale | |